

共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育

●くすのき学級（知的障害学級）

このような児童の育成を目指します

- 「やさしく」…互いに仲よく助け合える児童
- 「かしこく」…人の話を聞き、思いや考えを自分から伝えることができる児童
- 「たくましく」…体力づくりなど、目標に向かって最後までがんばる児童

学級の教育方針

●児童一人一人のニーズに応じた学習の改善・充実を図る

教師が児童を見取る力や指導力、専門性を高めるとともに、個別指導計画の作成や児童の実態把握の共通理解を図り、児童の発達段階に合った授業を推進する。

●人間性豊かな児童の育成

教師と児童、児童相互の心の触れ合いを大切にし、豊かな人間関係を築く中で、思いやりや信頼関係を大切にする態度や、感動を共有できる児童を育成する。

●体力向上と動きのよい体づくり

体育の時間を中心とし、学校生活全体で体を動かし、色々な体の動きを経験させるとともに、体力や巧緻性を高め、動きのよい体づくりを目指す。

●幼・小・中学校における成長を見据えた個別の教育支援計画の作成

赤松学舎として中学校との連携をとりながら、授業の研究や、児童の実態および発達段階の情報交換を行う。また、小・中学校における学びを見通した教育活動ができるように、個別の教育支援計画や個別指導計画の引き継ぎや連携など充実させていく。



こんな学校

「学び合い、支え合いがあり、
「分かりやすい授業が工夫され
「一人一人が大切にされ、個々の
「合理的配慮が提供され、必要な
「本人や保護者が困った時にい

「校長のリーダーシップの下、学校の資
「教職員一人一人がもてる力を発揮し、
「地域の多彩な人材がそれぞれの専門性
「支援の手立てについて迅速に対応でき
「本人や保護者のニーズが把握され、十

システムの構築のための特別支援教育の充実

●きはだ学級（肢体不自由学級）

このような児童の育成を目指します

- 「やさしく」…豊かな心を育み、思いやりのある行動ができる児童
- 「かしこく」…語彙を豊かにし、考え方や気持ちを表現することができる児童
- 「たくましく」…健やかな体を育むために体調管理、体力づくりができる児童

学級の教育方針

●児童一人一人を大切にした教育

個別指導計画を作成し、個に応じた学習課題を設定する。また、生活経験の少なさを補うための体験的学習を多く取り入れる。

●集団での学びを大切にした教育

集団の中での児童同士の関わり合いを大切にし、学校生活を楽しみながら主体的に参加していくことができる児童を育てる。通常学級との交流の場を設け、互いに認め合える健全な両者の成長をめざす。

●自立へ向けた主体性を育てる教育

自らの障害の状態や特性を受け止めた上で、自立を目指し、自ら伸びようとする児童を育てる。

●基礎体力の向上と安全な生活の確立を目指した教育

学識経験者による指導（OT・PT）を日常生活の中に取り入れ、自立に向けた身体機能の向上を目指す。

通常の学級との交流（くすのき学級）



●すまいるルーム

このような児童の育成を目指します

- ・自分にできることは最後までやり遂げ
- ・苦手なことにも取り組もうとする児童

学級の教育方針

●個に応じた指導の徹底

きめ細やかな情報収集に基づき、正確な実態に応じて小集団のグループ化を行なう。

●情緒障害教育の専門的機能を果たす

保護者からの相談内容や各教科と関連付ける児童の特性や特別支援教室を利用すること。

●望ましい教室環境の整備

刺激の遮断、施設設備の充実、校内施設在籍学級の学校生活や家庭環境を含めた

●在籍学級との連携

在籍学級での行動観察の実施、在籍学級毎回の連絡、個別指導計画による共通理解

●保護者や関係機関との連携

学期に1回の保護者面談、個別指導計画に共有を行う。また、教育委員会や医療機関、区内特別支援学級・教室との連携を図る。

（特別支援教室）

る児童 ・助けを受け入れられる児童

童 ・自分も友達も大切にできる児童

実態把握の元、指導にあたる。また、児童を行い、個別指導計画に基づいた指導を行う。

たす

けて自立活動の指導を行う。また、特別支援教室運営の理解推進を図る。

の利用等、指導環境の整備を行う。また、教育環境の整備、調整を行う。

担任とのケース会議、連絡ファイルによる解を図る。

よる共通理解、連絡ファイルや電話での情報区内特別支援学級・教室との連携を図る。

通常の学級との交流（きはだ学級）



交流の場

参加のしかた

	交流の場	参加のしかた
行事	儀式的行事・全校朝会 音楽朝会、体育朝会、児童集会	該当年に入って参加 (令和3年度はテレビ放送)
全般活動	体育学習発表会 学年行事（遠足、社会科見学など） 川場移動教室（5年生） 日光林間学園（6年生）	各学年の表現運動・競技に参加 該当年に入って参加
特別活動	たてわり班活動 (令和3年度はなし)	複数の班に分かれて参加
教科	クラブ活動 委員会活動	4年生以上が参加 5年生以上が参加
総合	共同学習 輪になろう（3年生）	児童の実態に応じて参加 学級単位で参加
その他	給食（令和3年度はなし） 掃除（令和3年度はなし）	週1回交流学級に行き一緒に食事 4年生が3～4名くすのき学級に来て一緒に行っている。

交流の場

参加のしかた

行事	儀式的行事・全校朝会 音楽朝会、体育朝会、児童集会	学級単位で参加 (令和3年度はテレビ放送)
全般活動	体育学習発表会	各学年の表現運動・競技に参加
特別活動	学年行事（遠足、社会科見学など） 川場移動教室（5年生） 日光林間学園（6年生）	該当年に入って参加
教科	たてわり班活動 (令和3年度はなし)	3つの班に分かれて参加
総合	クラブ活動 委員会活動	4年生以上が参加 5年生以上が参加
その他	共同学習 輪になろう（3年生）	児童の実態に応じて参加 学級単位で参加
	給食（令和3年度はなし）	児童の実態に応じて参加
	掃除（令和3年度はなし）	4年生が3～4名きはだ学級に来て一緒に行っている。